


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

Согласовано
Заместитель директора по ВР

С.В. Лазебных
«11» января 2021г.

Утверждена
ГБПОУ ЧМТ
В.М. Васильева

«11» января 2021г.



**Программа
профилактики правонарушений, девиантного поведения студентов,
употребления ПАВ и заболеваний социального характера
в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
на 2021-2024 гг.**

2021 г.
рп. Чунский

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений, девиантного поведения студентов, употребления ПАВ и заболеваний социального характера в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» на 2021-2024 гг.
Цель Программы	Формирование эффективной системы профилактических мероприятий по предупреждению проявлений асоциального и аддитивного поведения, профилактики заболеваний социального характера, профилактики употребления психоактивных веществ в студенческой среде техникума, создание условий для формирования у студентов норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация мониторинга состояния студенческой социальной среды по вопросам:<ul style="list-style-type: none">- злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением,- пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде,- по выявлению экстремистских настроений .2. Планирование и организация различных форм профилактических мероприятий среди студентов.3. Создание педагогических условий для формирования уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.4. Развитие эффективных форм социального партнерства в рамках данного направления воспитательной деятельности.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Основные разработчики	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none">- Педагогический коллектив техникума- Студенты 1-4 курсов- Родители (законные представители)

<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребёнка - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.) - Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями и дополнениями от 8 декабря 2020 г.) - Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года); - Устав ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Директор ГБПОУ ЧМТ; - заместитель директора по ВР; - преподаватели; - классные руководители; - мастера производственного обучения; - педагог - психолог; - социальный педагог; - педагог - организатор; - воспитатель общежития; - заведующий библиотекой; - родители.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение факторов риска совершения правонарушений, заражения болезнями социального характера, алкоголизма, табакокурения, наркомании. 2. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма и употребления ПАВ.

3. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском правонарушений и асоциального поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма и употребления ПАВ.

4. Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

2. Пояснительная записка

Обоснование Программы

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Девиантное поведение – следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения. Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

Проблема пьянства и алкоголизма продолжает оставаться одной из самых социально – значимых и актуальных для нашего государства. Изучение данного вопроса показало, что по масштабам своего распространения она представляет серьезную угрозу здоровью и благополучию нации. Потребление спиртных напитков в последнее десятилетие приобрело устойчивый и массовый характер. По мнению исследователей, алкогольные напитки употребляет более 90% взрослого населения страны, злоупотребляет значительно меньше – от 20 до 40% (по разным источникам), а страдает алкоголизмом в среднем 4 – 5%.

Особенно беспокоит проблема употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковая и юношеская зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) в настоящее время приобрела масштабы национального бедствия. Сегодня в России каждый третий старшеклассник успел попробовать на себе действие наркотических веществ, будь это непосредственно наркотики в широком понимании этого слова, либо алкоголь, табак.

Неправильный образ жизни ведёт к заболеваниям социального характера, таким как ВИЧ\СПИД, заболеваниям передаваемые половым путём, вирусный гепатит, туберкулёз, педикулёз и другие. Эпидемиологическая обстановка по туберкулёзу в области остаётся сложной и неблагоприятной.

Актуальность Программы

Современные тенденции организации воспитательной работы в средних учебных заведениях определяют профилактику асоциального и аддитивного поведения в студенческой среде одним из приоритетных направлений деятельности. Актуальность данной проблемы обязывает специалистов воспитательной сферы систематизировать формы и результаты своей работы в данном направлении и разработать новую

современную программу профилактики аддитивного поведения и правонарушений у студентов ГБПОУ «ЧМТ» на 2021 -2025 г.г.

Результаты современных исследований показывают, что возраст приобщения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков и различных психоактивных веществ (далее – ПАВ) приходится в большинстве случаев на школьные годы и первые годы обучения в техникуме. Как правило, проблема злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением чаще всего рождается в контексте неблагополучия. В этом смысле зависимость от психоактивных веществ является попыткой компенсации личностного, психического или социального неблагополучия. В связи, с чем существует объективная необходимость проводить первичную профилактику злоупотребления алкоголем, наркотиками, токсическими веществами именно в период студенчества.

При организации профилактической помощи молодежи необходимо помнить, что, как показывает практика, основные проблемы, с которыми студенты обращаются за помощью к специалистам социальной и воспитательной сферы, практически полностью совпадают с причинами, которые обуславливают приобщение к наркотикам:

- дисгармоничные отношения в семье (авторитаризм, отсутствие взаимной поддержки и понимания, повышенная конфликтность, агрессия и насилие, терпимое отношение к психоактивным веществам и т.п.);
- отсутствие успехов в учебной или профессиональной деятельности;
- одиночество (отсутствие поддержки в семье и дружеских связей среди сверстников).

Нередко студенты не обращаются за помощью к специалистам социальной и воспитательной сферы, а пытаются разрешить свои неблагополучия самостоятельно, порой, к сожалению, неадекватными способами, в том числе используя прием алкоголя или наркотиков. В этих случаях начальная фаза употребления психоактивных веществ может быть:

- попыткой демонстрации «взрослого» поведения;
- формой отчуждения от родительской дисциплины;
- выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды;
- «инструментом» эксперимента;
- стремлением получить новый, ранее не познанный опыт;
- поиском удовольствия и снятия постоянного напряжения;
- «открытием двери» в группу сверстников;
- желанием стать участником оригинального субкультурального жизненного стиля;

- сигналом потребности в помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды;
- актом отчаяния и т.д.

Субъективных мотивов здесь может быть очень много. Однако за всеми ними лежит некомпетентность молодого человека в других формах «разговора» с социальной средой, а также наивная убежденность в том, что психоактивные вещества являются частью этой среды. Очевидно, что для данной категории молодых людей необходима организация занятий по развитию личностных навыков преодоления жизненных проблем и обучению социальным навыкам, которые повышают индивидуальную компетентность и устойчивость к различным социальным влияниям.

Следующей важной составляющей системы профилактической помощи является организация работы с молодыми людьми «группы риска». В данном случае под «группой риска» имеются в виду студенты, обладающие тем или иным набором факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.

1. Личностные факторы риска:

- ощущение собственной ненужности;
- недостаточный (слабый) самоконтроль и самодисциплина;
- неспособность осознавать и адекватно выражать свои чувства;
- стремление к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение;
- неприятие и недопонимание социальных норм и ценностей;
- низкая самооценка и неуверенность в себе;
- отсутствие «смысла жизни».

2. Социально-психологические (психогенные) факторы риска:

- нарушенная семейная система (неполные семьи, вновь созданные семьи и т.п.);
- патогенный тип воспитания (все разрешается, слабый или вообще отсутствующий контроль, эмоциональное отвержение – гипопротекция; диктат, чрезмерно жесткий контроль - гиперпротекция);
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей;
- отсутствие ясных норм и правил поведения в семье;
- проявление асоциального поведения, насилия в семье;
- слабые социальные связи семьи с отсутствием принадлежности к какой-либо группе;
- низкий уровень образования, культуры родителей.

3. Биологические факторы риска:

- патология головного мозга;
- отягощенная наследственность (психическое заболевание, алкоголизм, наркомания родителей);
- нарушенное развитие (черепно-мозговые травмы, хронические соматические заболевания).

– Наличие у конкретного подростка или молодого человека особенностей, указанных в перечне факторов риска, увеличивает вероятность возникновения проблемы злоупотребления алкоголем, наркотиками и табакокурением.

Зависимость от психоактивных веществ чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих в структуре своего воспитания так называемый «запрет на эмоции» и неразвитую способность сопереживания (эмпатию). В связи с этим они не умеют накапливать не только собственный, но и чужой опыт переживаний и принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Молодые люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции обычно недостаточно общительны, низко оцениваются сверстниками как хорошие собеседники и поэтому готовы любой ценой, даже посредством приобщения к употреблению психоактивных веществ, быть принятыми в группу сверстников.

Такой фактор риска, как низкий культурный уровень, в сочетании с отсутствием полноценного досуга (неумение организовать свой досуг, иногда отсутствие возможностей для реализации своих увлечений, интересов в свободное от учебы, работы время) необходимо особо учитывать при работе с молодежью, проживающей в условиях сельской местности, где возможности для реализации разносторонних увлечений и интересов на сегодняшний день ниже, чем у молодых людей, проживающих в городах.

В этой связи большое значение имеет организация консультационных услуг (в том числе по предоставлению базовых сведений о психоактивных веществах и справочной информации о возможной помощи), а также организация специальных занятий. В процессе работы необходимо выявлять тех из них, кто сам нуждается в медико-психологической и психотерапевтической помощи.

Цель программы

Формирование эффективной системы профилактических мероприятий по предупреждению проявлений асоциального и аддитивного поведения, профилактики заболеваний социального характера, профилактики употребления психоактивных веществ в студенческой среде техникума, создание условий для формирования у студентов норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Задачи Программы

1. Организация мониторинга состояния студенческой социальной среды по вопросам:

- злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением,
- пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде,
- по выявлению экстремистских настроений .

2. Планирование и организация различных форм профилактических мероприятий среди студентов.

3. Создание педагогических условий для формирования уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

4. Развитие эффективных форм социального партнерства в рамках данного направления воспитательной деятельности.

Сроки реализации Программы - 2021-2025 гг.

Основные участники Программы

- Педагогический коллектив техникума
- Студенты 1-4 курсов
- Родители (законные представители)

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями и дополнениями от 8 декабря 2020 г.)
- Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года);
- Устав ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»

Кадровое обеспечение программы

- Директор ГБПОУ ЧМТ;
- заместитель директора по ВР;
- преподаватели;
- классные руководители;
- мастера производственного обучения;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;

- педагог дополнительного образования;
- воспитатель общежития;
- заведующий библиотекой;
- родители/законные представители.

Ожидаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска совершения правонарушений, заражения болезнями социального характера, алкоголизма, табакокурения, наркомании.
2. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма и употребления ПАВ.
3. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском правонарушений и асоциального поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма и употребления ПАВ.
4. Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- снижение числа обучающихся, поставленных на внутритехникумовский учет за совершение поступков, связанных с правонарушениями, употреблением веществ, вредных для здоровья;
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы.

3. Организация профилактической работы в техникуме

Профилактика - комплексный, последовательный, систематический процесс, направленный на создание благоприятных условий для жизнедеятельности человека и формирование у него сознательного отношения к собственному поведению, здоровью.

Направления профилактической работы в учебном учреждении

1. Профилактика правонарушений и аддиктивного поведения студентов.
2. Профилактика алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ.
3. Профилактика заболеваний социального характера.

Принципы профилактической работы

- комплексное воздействие;
- конструктивно - позитивный характер;
- дополняемость всех компонентов профилактических программ друг друга;
- своевременность проводимых мероприятий;
- доступность;
- работа на опережение.

Стратегии воздействия

- информационные стратегии;
- стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей;
- стратегия ценностной альтернативы;
- стратегия включения социальных сетей

Формы профилактической работы

- индивидуальные;
- групповые

Координационная деятельность ГБПОУ ЧМТ с организациями

Название организации	Функции
КДН	Координация деятельности организаций, осуществление контроля за их деятельностью, профилактические мероприятия
ОМВД, ОДН	Участие в профилактических мероприятиях, выявление детей, употребляющих алкоголь, других ПАВ, изучение обстоятельств и социального окружения.
Центр занятости населения Чунского района	Трудоустройство студентов на летний период.
ОГБУЗ «Чунская РБ»	Обследование, лечение студентов и их родителей, организация и проведение профилактических мероприятий.

Отдел культуры, спорта и молодёжной политики администрации Чунского района	Организация и проведение спортивных, профилактических мероприятий, досуговая деятельность.
--	--

Алгоритм реализации программы по курсам

На первом курсе основное внимание уделять адаптации студентов в новом учебном заведении; знакомству с семьями студентов, выявлению употребления алкоголя, и ПАВ, наркомании, болезней социального характера, асоциального поведения в семье, вести профилактику вредных привычек, нарушений поведения в быту, на улице, в обществе, в учебном заведении; вести просветительскую работу среди студентов и родителей.

На втором курсе вести целенаправленную просветительскую работу по профилактике правонарушений и асоциального поведения, заболеваний социального характера, употребления алкоголя и ПАВ, наркомании; развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни.

На третьем курсе – формирование потребности вести нормальный, здоровый образ жизни; выработка умений и навыков противостоять негативным факторам современной жизни; подготовка студентов третьего курса к ведению просветительской работы со студентами 1-2 курсов.

На четвертом курсе основное внимание уделять выработке ответственного альтернативного поведения в ситуации выбора, правильному планированию труда и отдыха; умению контролировать свое поведение, следить за своим здоровьем; умение вести просветительскую профилактическую работу среди студентов 1-3 курсов.

Методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовое обеспечение; - программное обеспечение; - наличие комплекта информационно - методических материалов; - формирование банка данных методических пособий и рекомендаций.
Организационно - методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися; - повышение квалификации педагогов через проведение тематических семинаров;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы педагогов; - мониторинг деятельности.
--	--

Виды профилактической работы:

I. Профилактика правонарушений и девиантного поведения.

II. Профилактика наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ.

В основе лежат методики контактного взаимодействия со студентами, склонных к правонарушениям, наркомании, употреблению алкоголя и ПАВ, асоциальному поведению.

Контактное взаимодействие – такая модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процесс общения.

Взаимодействие с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

- Расположение к общению.
- Поиск общего интереса.
- Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
- Выяснение опасных для общения и демонстрируемых причин.
- Адаптивное поведение партнеров.
- Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия, и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Содержательное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие, согласие.

2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку.	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности.	Положительный, эмоциональный фон.
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя.	Принятие того, что предполагает партнер, авансирование доверием.	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Выяснение качеств, мешающих общению. Прогнозирование ситуаций общения. Высказывание о собственных негативных качествах.	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения.	Ситуация доверия, открытости.
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности.		
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения и взаимодействия. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения.	Согласие на выполнение принятого плана.

Алгоритм деятельности:

Этапы работы	Задачи	Мероприятия по выполнению задач	Методы
Диагностика	1. Проведение социального расследования. 2. Диагностика особенностей личности ребенка.	1. Сбор сведений о ребенке с использованием информации классного руководителя, социального педагога, мед. работника и др.: - положение в учебном коллективе; - интересы, возможность включения в какую-либо деятельность; - изучение акцентуаций характера, уровня нервно	Изучение документов, наблюдение, беседа, метод экспертных оценок, психологическое тестирование, социальное расследование метод поиска ресурсов, социальный

		<ul style="list-style-type: none"> - психической устойчивости, уровня самоконтроля, склонности к отклоняющемуся поведению; - круг общения (друзья, их возраст, группировки, компании); - положение в семье, тип семейного воспитания, общения; - характер влияния на ребенка семейного окружения. <p>2. Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, заполнение акта обследования ЖБУ.</p>	патронат (посещение семьи), семейная карта, сеть контактов.
Учет и планирование	Координация действий специалистов различных учреждений	<p>1. Занесение информации о ребенке в социально-педагогический паспорт учреждения образования.</p> <p>2. Передача информации в КДН, ОДН (заключение по результатам диагностического обследования, проект межведомственного плана индивидуальной работы с несовершеннолетним, допускающим употребление ПАВ.</p>	Групповая встреча, беседа, консультация.
Коррекция и сопровождение	Организация и проведение комплекса образовательных, социальных, психологических, юридических мероприятий; сопровождение ребенка.	Координация работы задействованных лиц по выполнению пунктов плана, организация встреч, контроль за выполнением.	Социальный патронат, беседа, опрос, сетевая встреча, просвещение, коллективная творческая деятельность, тренинг.
Отчет	Изучение эффективности работы по плану.	Мониторинг и составление отчета (1 раз в семестр)	Беседа, встреча, изучение документов.
Профилактика и просвещение	Уменьшение вероятности рецидива.	Организация досуга, привлечение к участию в коллективной творческой, трудовой деятельности.	Встреча, беседа, тренинг, лекция, объяснение и др.

III. Профилактика заболеваний социального характера

В основе работы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни.

Название метода	Содержание
«Я - свободный человек»	Базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса.
«У меня, как у свободного человека, есть право выбора»	Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т.д. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.
«Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»	Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми имеющимися вариантами, со всеми без исключения, какими бы они ни были. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин.
«Я могу сделать верный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта»	Верный, с точки зрения самого человека, выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант со всех сторон, включая как положительные моменты данного выбора, так и его отрицательные, негативные последствия. Причем, при изложении того или иного варианта нельзя утаивать, прятать от человека негативную информацию. Он должен знать максимально больше, только такое знание – основа для верного выбора.
«Я самостоятельно делаю свой выбор»	Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно сделать выбор на основе собственных ценностей, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Это является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина – совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе.

«Я несу личную ответственность за свой выбор»	Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов и несет личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других.
---	---

Алгоритм деятельности:

Этапы работы	Задачи	Мероприятия по выполнению задач	Методы
Диагностика	Проведение социального расследования	<p>1. Сбор сведений о ребенке с использованием информации классного руководителя, социального педагога, мед. работника и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение акцентуаций характера, уровня нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, склонности к отклоняющемуся поведению; - круг общения (друзья, их возраст, группировки, компании); - положение в семье, тип семейного воспитания, общения; - характер влияния на ребенка семейного окружения. <p>2. Проведение обследования</p>	<p>Изучение документов, наблюдение, беседа, метод экспертных оценок, психологическое тестирование, социальное расследование, метод поиска ресурсов, социальный патронаж (посещение семьи), семейная карта, сеть контактов.</p>

		жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, заполнение акта обследования ЖБУ.	
Учет и планирование	Координация действий специалистов различных учреждений	1. Занесение информации о ребенке в социально - педагогический паспорт учреждения образования. 2. Передача информации в мед. учреждение.	Групповая встреча, беседа, консультация.
Отчет	Изучение эффективности работы по плану	Мониторинг и составление отчета (1 раз в семестр)	Беседа, встреча, изучение документов.
Профилактика и просвещение	Организация и проведение комплекса образовательных, социальных психологических мероприятий. Уменьшение вероятности рецидива.	Координация работы задействованных лиц. Организация досуга, привлечение к участию в коллективной творческой, трудовой деятельности	Встреча, беседа, опрос, тренинг, лекция, объяснение и др.

**План работы по реализации программы «Профилактика правонарушений,
девиантного поведения обучающихся, употребления ПАВ и заболеваний
социального характера» в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
на 2021-2025 гг.**

No	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Курс, группа, объединение	Ответственный
I. Организационно - управленческая деятельность				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	август		Зам. директора по ВР, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель общежития
2	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и студентами групп нового набора	сентябрь	1 курс	классные руководители, мастера ПО, соц. педагог, педагог-психолог
3	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Проведение тематических педсоветов	в течение года		администрация техник
5	Составление банка данных и социальных паспортов учебных групп	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Ведение баз данных обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН, ОДН ОМВД, внутритехникумовском)	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, Зам. директора по ВР
7	Сверка банков данных на правонарушителей, сирот	Каждый месяц	1-4 курсы	Соц. педагог

	и находящихся под опекой студентов совместно с КДН, ОДН, органами опеки и попечительства			
II. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и девиантного поведения				
1	Входной мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	сентябрь	1-4 курсы	Соц. педагог
2	Мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	июнь	1-4 курсы	Соц. педагог
3	Тестирование «Экспресс - диагностика психологической атмосферы в группе»	октябрь	1 курс	Педагог-психолог
4	Мониторинг нравственных ценностей	декабрь	1-4 курсы	Соц. педагог
5	Диагностика индивидуальных особенностей «трудных» подростков	по мере выявления	Обучающиеся склонные к правонарушениям	Соц. педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальная профилактическая работа со студентами, состоящими на внутритехникумовском учёте	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера ПО
7	Встреча с сотрудниками ОМВД по Чунскому району	по согласованию В течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
8	Единый классный час «Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов»	май	1-3 курсы	Соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Классные часы в группах по профилактике правонарушений, девиантного поведения	в течение года по плану воспитательной работы	1-4 курсы	Классные руководители, мастера ПО
10	Привлечение обучающихся к работе кружков и секций	в течение года	1-4 курсы	Классные руководители, мастера ПО

11	Привлечение обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, к участию в культурно - массовых мероприятиям, досуговой деятельности, к участию в работе спортивных секций.	в течение года	1-4 курсы	Педагог – организатор
12	Организация занятости несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период.	в период каникул	Обучающиеся, склонные к правонарушениям	Зам. директора по ВР, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
13	Посещение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства	в течение года	1-4 курсы	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
14	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих занятия. Изучение причины, принятие мер по возвращению в техникум.	систематически	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
15	Знакомство с книжными выставками по правовой тематике, популяризации здорового образа жизни	1 раз в квартал	1-4 курсы	Зав. библиотекой

III. Комплекс мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, употребления ПАВ

1	Выявление обучающихся, не посещающих занятия в техникуме. Анализ причин (социальных, педагогических, психологических), приводящих к прогулам занятий	в течение года	обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	Соц. педагог, педагог-психолог
2	Социально-психологическое тестирование	октябрь	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
3	Конкурс социальной рекламы «Жизнь без вредных привычек»	октябрь	1-4 курсы	Соц. педагог

4	Акция «Сделай свой выбор на пользу здоровья»	октябрь	1-2 курсы	Зав. библиотекой
5	Неделя профилактики, посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	сентябрь - октябрь	1-4 курсы	Соц. педагог
6	День здоровья	по плану	1-4 курсы	Преподаватели физ.культуры
7	Классный час «Привычки, которые отнимают у нас силы»	апрель	1-2 курсы	Соц. педагог
8	Классный час «7 причин бросить курить», посвященный Международному дню отказа от курения	май	1-2 курсы	Соц. педагог
9	Акция «Я не курю! И это мне нравится!»	май	1-2 курсы	Соц. педагог
10	Обновление информационных стендов по проблемам наркомании, курения и алкоголизма.	в течение года		Соц. педагог
11	Участие во внутриучрежденческих, районных, областных спортивных соревнованиях.	по плану воспитательной работы	1-4 курсы	Преподаватели физ.культуры
IV. Комплекс мероприятий по профилактике заболеваний социального характера				
1	Анкетирование по выявлению вредных привычек у обучающихся.	сентябрь	1-2 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог
2	Неделя по формированию здорового образа жизни	октябрь	1-4 курсы	Педагог – организатор
3	Конкурс рисунков «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее»	ноябрь	1-4 курсы	Соц. педагог
4	Беседа «Что такое красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	декабрь	1 курс	Соц. педагог

5	Организация профилактических бесед с представителями здравоохранения, выпуск памяток по профилактике туберкулеза, гриппа и др.	по согласованию В течение года	1-4 курсы	Соц. педагог
6	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, о здоровом образе жизни	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог
7	Проверка санитарного состояния жилых комнат студентов общежития	1 раз в месяц	проживающие в общежитии	Воспитатель общежития
8	Разработка и распространение памяток по профилактике социально-значимых заболеваний. Обновление информационных стендов по здоровью, информации на сайте техникума.	в течение года		Соц. педагог
V. Комплекс мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности				
1	Тестирование обучающихся на определение экстремистских идей и настроений	октябрь	2 курс	Педагог-психолог
2	Классный час «Брак. Семья. Дети»	октябрь	3-4 курс	Соц. педагог
3	Открытый классный час «Мы такие разные, но всё - таки мы вместе»	ноябрь	1 курс	Педагог-психолог
4	Привлечение педагогически запущенных подростков в общественно-полезную работу, в занятия кружков и секций, к участию в мероприятиях техникума.	в течение года	1-2 курсы	Зам. директора по ВР, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог, педагог-психолог, педагог- организатор, воспитатель общежития
5	Классный час «Ответственность несовершеннолетних за	апрель	1 курс	Соц. педагог

	совершение преступления и административного правонарушения, экстремистской и террористической направленности»			
6	Встреча с представителями правоохранительных органов «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	май	1-2 курсы	Соц. педагог
7	Разработка и распространение памяток для обучающихся по профилактике экстремизма	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, проявляющими агрессию и насилие в семье	по мере выявления	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации для обучающихся, имеющих проблемы в поведении и обучении	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог
VI. Комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения				
1	Диагностические мероприятия среди обучающихся, выявляющие суицидальные тенденции	октябрь апрель	1-4 курсы	Педагог-психолог
2	Размещение мобильных стендов с информацией о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение года		Соц. педагог, педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	обучающиеся, склонные к правонарушениям	Педагог-психолог

4	Круглый стол «Моя жизнь в моих руках: диалог с молодежью»	март	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог
5	Оказание консультативной психологической помощи подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	в течение года	1-4 курсы	Педагог-психолог
6	Обучающее занятие «Разрешение конфликтов без насилия»	февраль	1 курс	Соц. педагог
7	Привлечение обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, к участию в культурно - массовых мероприятиям, досуговой деятельности, к участию в работе спортивных секций.	в течение года	1-4 курсы	Педагог – организатор
8	Выпуск буклетов по профилактике суицида в молодежной среде	в течение года		Соц. педагог
VII. Работа с родителями				
1	Выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей	сентябрь	1-4 курсы	Соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
2	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально - опасном положении	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера ПО
3	Консультирование родителей по результатам диагностики обучающихся	в течение года		Соц. педагог, педагог-психолог
4	Проведение тематических родительских собраний	в течение года	1-4 курсы	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера ПО
5	Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности	в течение года	1-4 курсы	Классные руководители, мастера ПО

